

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» д. Константиновка муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Принято на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ детский сад «Солнышко» д. Константиновка  
Протокол № 1 от 29.08 2019 г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ детский сад  
«Солнышко» д. Константиновка  
Минеева Н. А.

Приказ № 34 от 29.08 2019 г.

**Основная образовательная программа**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад «Солнышко» д. Константиновка муниципального района**  
**Кармаскалинский район Республики Башкортостан**  
**/2019-2020/**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	
	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Общие положения	20
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.1.	Ранний возраст (1-3 года)	22
2.2.2	Дошкольный возраст - социально коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	28

2.2.3.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	63
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	66
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	69
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	74
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	94
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	94
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	96
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	98
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	100
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	104
3.6.	Планирование образовательной деятельности	105
3.7.	Режим дня и распорядок	134
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых информационных и материально-технических ресурсов	151
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	156
3.10.	Перечень литературных источников	158

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Введение**

Основная образовательная Программа МАДОУ детский сад «Солнышко» д. Константиновка (далее – Программа) самостоятельно разработана с учетом настоящей Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г.№ 2/15), составленной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт). Программа утверждена дошкольной образовательной организацией МАДОУ детский сад «Солнышко» д. Константиновка.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития, инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы МАДОУ детский сад «Солнышко» д. Константиновка составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом и примерной ООП ДО (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное

проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к

национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют

многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	-активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; -владеет простейшими навыками	- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; - ребенок способен выбирать себе род занятий, участников

	<p>самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стремится к общению со взрослыми;</li> <li>-подражает им в движениях и в действиях;</li> <li>-проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</li> </ul>	<p>по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- участвует в совместных играх. способен договариваться, учитывать интересы и чувство других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</li> <li>старается разрешать конфликты;</li> <li>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul> <p>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;</li> <li>-стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</li> </ul>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок обладает развитым воображением;</li> <li>-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;</li> <li>-обладает начальными знаниями о себе, о природном и</li> </ul>

	<p>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда).</p>	<p>социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ</p>
Речевое развитие	<p>-владеет активной речью, включен в общение;</p> <p>-может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>-проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок хорошо владеет устной речью;</li> <li>- может выражать свои мысли и желания;</li> <li>- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</li> <li>- может выделять звуки в словах;</li> <li>- у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>- знаком с произведениями детской литературы;</li> <li>- знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<p>-проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку;</p> <p>эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности;</li> <li>- способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</li> <li>-обладает развитым воображением;</li> </ul>

		<p>- знаком с произведениями детской литературы;</p> <p>- овладеет основными музыкальными движениями.</p> <p>Знаком с декоративно-прикладным искусством башкирского народа.</p> <p>Знаком с произведениями изобразительного, музыкального искусства народов РБ</p>
Физическое развитие	<p>-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.);</p> <p>-проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>-проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм.</p>	<p>-у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других;</p> <p>-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</p>
	<p>К трем годам ребенок:</p> <p>– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет</p>	<p>К семи годам:</p> <p>– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

	<p>настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;</li> <li>– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</li> </ul> <p>Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;</li> <li>– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в</li> </ul>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</li> <li>– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить</li> </ul>
--	---	---

	<p>продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигается - ходит, бегают в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--	---

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий, ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). МАДОУ детский сад «Солнышко» д. Константиновка посещают дети раннего и дошкольного возраста, Программа представляет целевые ориентиры на детей этого возраста.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-

педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет коллективу ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи, формируемые участниками образовательных отношений</b>
Социально-коммуникативное Развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

	<p>сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> </ul> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
Художественно-эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>- формирование опорно-двигательной системы организма;</li> <li>- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>

### 2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

#### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
  - дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
  - дальнейшего развития игры
  - дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной

речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

<p>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</p>	<p>Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.</p> <p>В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.</p>
<p>В сфере развития игры</p>	<p>Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p>
<p>В сфере социального и эмоционального развития</p>	<p>Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей(законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей(законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.</p>

	<p>В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.</p> <p>Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.</p>
--	---

**Познавательное развитие**

<p>В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;</li> <li>– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.</li> </ul>	
<p>В сфере ознакомления с окружающим миром</p>	<p>Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками -орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p>
<p>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</p>	<p>Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта–</p>

	<p>кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.</p> <p>Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	
<p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития речи у детей в повседневной жизни;</li> <li>– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</li> </ul>	
<p>В сфере развития речи в повседневной жизни</p>	<p>Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p>
<p>В сфере развития разных сторон Речи</p>	<p>Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	
<p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;</li> </ul>	

<p>– приобщения к изобразительным видам деятельности;</p> <p>– приобщения к музыкальной культуре;</p> <p>– приобщения к театрализованной деятельности.</p>	
В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру	Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.
В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности	Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.
В сфере приобщения к музыкальной культуре	Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности	Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.
<b>Физическое развитие</b>	
<p>В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <p>– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения.</p>	

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни	Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
В сфере развития различных видов двигательной активности	<p>Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.</p> <p>Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.</p> <p>Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p>
В сфере формирования навыков безопасного поведения	<p>Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.</p> <p>Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>

### 2.2.2. Дошкольный возраст

#### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

### Задачи социально-коммуникативного развития

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В сфере развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребёнка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребёнка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети

приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях.

Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу.

Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с

	<p>уровнем развития.</p> <p>Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы.</p> <p>Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.</p> <p>Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.</p>
<p>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</p>	<p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>Способствуют развитию у ребенка чувства Собственного</p>

достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях.

Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу.

Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы.

Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность,

	<p>устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.</p> <p>Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.</p>
<p>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</p>	<p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p>
	<p>У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и</p>
<p>В сфере развития игровой деятельности</p>	<p>Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических,</p>

развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.  
Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### Направления

Патриотическое воспитание

Игра

Безопасность

Труд

### Игровая деятельность

Ведущая деятельность – такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка

Требования к сюжетно-ролевой игре ребёнка

Действие в воображаемом плане (развитие символической функции, наличие воображаемой ситуации, формирование плана представлений)

Умение ребенка ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений, так как игра направлена именно на их воспроизведение.

Формирование реальных взаимоотношений между играющими детьми (согласование действий)

### Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Народные игры

*Игры-экспериментирования:*

- игры с природными объектами;
- игры с игрушками;
- игры с животными.

*Обучающие игры:*

- сюжетно –дидактические;
- подвижные;
- музыкально-дидактические;
- учебные;
- игры нового поколения.

*Обрядовые игры:*

- семейные;
- сезонные.

*Сюжетные самостоятельные игры:*

- сюжетно-отобразительные игры;

*Досуговые игры:*

- интеллектуальные;
- игры-забавы, развлечения;
- театрализованные игры;

*Тренинговые игры:*

- интеллектуальные;
- сенсомоторные;
- адаптивные.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно – ролевые игры;</li> <li>• режиссерские игры;</li> <li>• театрализованные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• празднично-карнавальные;</li> <li>• компьютерные.</li> </ul>	<p><i>Досуговые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрища;</li> <li>• тихие игры;</li> <li>• игры – забавы.</li> </ul>
<b>Компоненты патриотического воспитания</b>		
<p>Содержательный представления ребенка об окружающем мире</p>	<p>Эмоционально-побудительные, эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру</p>	<p>Деятельностное отражение отношения к миру в деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о культуре народа, его традициях, народном творчестве;</li> <li>- о природе родного края и страны;</li> <li>- деятельности человека в природе;</li> <li>- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;</li> <li>- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</li> <li>- интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;</li> <li>- восхищение народным творчеством;</li> <li>- любовь к родной природе, к родному языку;</li> <li>- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</li> <li>- интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;</li> <li>- восхищение народным творчеством;</li> <li>- любовь к родной природе, к родному языку;</li> <li>- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.</li> </ul>

## Трудовое воспитание

### Виды труда

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ручной труд	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу- ровеснику, Младшему ребенку)
---	----------------	-------------	--	--

### Формы организации трудовой деятельности

Поручения	Дежурство (не более 20 минут)	Коллективный труд (не более 35-40 мин.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- простые и сложные</li> <li>- коллективные и индивидуальные</li> <li>- эпизодические и длительные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общественно-значимого мотива;</li> <li>нравственный, этический аспект</li> </ul>	

### Методы и приёмы трудового воспитания детей

<p style="text-align: center;"><i>I группа методов:</i></p> <p>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение маленьких логических задач, загадок;</li> <li>- приучение к размышлению, эвристические беседы;</li> <li>- беседы на этические темы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр видеофильмов, телепередач;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- придумывание сказок.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>II группа методов:</i></p> <p>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие положительных форм общественного поведения;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей;</li> <li>- целенаправленное наблюдение;</li> <li>- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> </ul>
---	---

### Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из Естественной научной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними.

Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать.

	<p>Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.</p>
<p>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>	<p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.</p> <p>Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.</p> <p>Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.</p>

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для

математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

<p>Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах</p>	<p>Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>	<p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса</p>
---	---	--

**Развитие элементарных математических представлений**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

### Развивающие задачи ФЭМП

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Детское экспериментирование  
как методическая система познавательного развития дошкольников

#### Опыты

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Кратковременные и долгосрочные

Опыт-доказательство  
опыт-исследование

Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

#### Система экологического воспитания

Общий дом природы

Законы общего дома природы:

- все живые организмы имеют равное право на жизнь;
- в природе все взаимосвязано;
- в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Экология изучает

Живую природу

Неживую природу

растения

грибы

животные

человек

вода

почва

воздух

## Методы ознакомления дошкольников с природой

наглядные		практические			словесные
наблюдения	- рассматривание картин; демонстрация фильмов.	игра	труд в природе	элементарные опыты	- рассказ - беседа - чтение
- кратковременные; - длительные; - определение состояния предмета по отдельным признакам; - восстановление картины целого по отдельным признакам.		дидактические игры: - предметные, - настольно-печатные, - словесные  - игровые упражнения и игры-занятия - подвижные игры - творческие игры (в т.ч. строительные)	- индивидуальные поручения - коллективный труд		

### Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

### Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).

- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

**Методы по ознакомлению детей с социальным миром**

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских Представлений
Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание	1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени
------------	--

Возраст	3-5 лет младшая и средняя группы	
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактически, развивающие, подвижные)
<i>Возраст</i>	<i>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</i>	
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактически, развивающие, подвижные)
Содержание	2. Детское экспериментирование	
Возраст	3-5 лет, младшая и средняя группы	
Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке	Игры (дидактически, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение

Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Развивающие игры	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Возраст	5-7 лет, старшая и подг. к школе группы	
Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Содержание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	
Возраст	3-5 лет, младшая и средняя группы	
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение

<p>Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающие игры          Экскурсии          Ситуативный разговор          Рассказ          Беседы          Экологические, досуги, праздники,          развлечения</p>	<p>Экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающие игры          Экскурсии          Рассказ          Беседа</p>	<p>Игра-экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающие игры</p>
<p>Возраст</p>	<p>5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы</p>	
<p>Сюжетно-ролевая игра          Игровые обучающие ситуации          Наблюдение          Рассматривание, просмотр фильмов,          Слайдов          Труд в уголке природе, огороде, цветнике          Целевые прогулки          Экологические акции          Экспериментирование, опыты          Моделирование          Исследовательская деятельность          Комплексные, интегрированные занятия          Конструирование          Развивающие игры          Беседа          Рассказ          Создание коллекций, музейных</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          Игровые обучающие ситуации          Наблюдение          Труд в уголке природе, огороде,          цветнике          Подкормка птиц          Выращивание растений          Экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающие игры          Беседа          Рассказ          Создание коллекций          Проектная деятельность          Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          Игры с правилами          Рассматривание          Наблюдение          Экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающие игры          Моделирование          Самостоятельная художественно-          речевая деятельность          Деятельность в уголке природы</p>

экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
---	--	--

### Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

<p>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</p>	<p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.</p> <p>Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий.</p> <p>Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.</p> <p>Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития</p>
---	--

	<p>является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p>
<p>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</p>	<p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <p>Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».</p> <p>Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и</p>

	чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.
<b>Цель:</b> Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.	
<b>Задачи:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение речью как средством общения и культуры.</li> <li>2. Обогащение активного словаря.</li> <li>3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.</li> <li>4. Развитие речевого творчества.</li> <li>5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</li> <li>6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> <li>7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</li> </ol>	
<b>Принципы развития речи</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.</li> <li>2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.</li> <li>3. Принцип развития языкового чутья.</li> <li>4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.</li> <li>5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.</li> <li>6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.</li> <li>7. Принцип обогащения активной языковой практик.</li> </ol>	
<b>Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО</b>	
Развитие словаря:	- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
Воспитание звуковой культуры речи:	- развитие восприятия звуков родной речи и произношения
Формирование грамматического строя речи:	- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

	- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний, предложений); - словообразование.	
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
<b>Методы развития речи</b>		
<b>Наглядные:</b>	<b>Словесные:</b>	<b>Практические:</b>
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - общая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.	- дидактические игры; - игры-драматизации, инсценировки, - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
<b>Формы работы</b>		
Содержание:	развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
Возраст	3-5 лет, младшая и средняя группы	
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); - обучающие игры с использованием предметов и игрушек; - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные);	- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание); - формирование элементарного реплицирования; - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры, пальчиковые игры;	- содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); - совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); - игра-драматизация с использованием

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение, рассматривание иллюстраций;</li> <li>- сценарии активизирующего общения;</li> <li>- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);</li> <li>- беседа с опорой и зрительное восприятие и без опоры на него;</li> <li>- хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы коммуникативных кодов взрослого;</li> <li>- тематические досуги</li> </ul>	<p>разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры в парах и совместные игры</li> </ul>
<p>Содержание:</p>	<p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	
<p>Возраст</p>	<p>5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- имитативные упражнения, пластические этюды;</li> <li>- сценарии активизирующего общения;</li> <li>- чтение, рассматривание иллюстраций (беседа);</li> <li>- коммуникативные тренинги;</li> <li>- совместная продуктивная деятельность;</li> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа);</li> <li>- образцы коммуникативных кодов взрослого;</li> <li>- коммуникативные тренинги;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- гимнастики(мимическая, логоритмическая).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная художественно-речевая деятельность детей;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игра- импровизация по мотивам сказок;</li> <li>- театрализованные игры.</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- игры парами (настольно-печатные);</li> <li>- совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами</li> </ul>		

<p>искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</li> </ul>	
<p>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</p>	<p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации</p>
<p>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>	<p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом,</p>

придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Формы:**

*индивидуальная*

- дидактические игры,
- самостоятельно-изобразительная деятельность.

*групповая*

- занятие,
- экскурсия,
- творческая мастерская,
- беседа,
- праздник,
- досуг,
- восприятие художественных произведений и произведений искусства

<i>Методы:</i>		<i>Средства:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные,</li> <li>- музыкальные,</li> <li>- наглядные,</li> <li>- практические,</li> <li>- поисковые,</li> <li>- самостоятельные,</li> <li>- поощрение,</li> <li>- порицание,</li> <li>- поисково-исследовательский, проектирование</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ,</li> <li>- наглядность,</li> <li>- пособия,</li> <li>- макеты,</li> <li>- изобразительные материалы,</li> <li>- произведения искусства,</li> <li>- предметы</li> </ul>	
Содержание		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие продуктивной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование</li> <li>- лепка</li> <li>- аппликация</li> <li>- конструирование</li> </ul> </li> <li>2. Развитие детского творчества</li> <li>3. Приобщение к изобразительному искусству</li> </ol>	
Возраст	3-5 лет, младшая и средняя группы		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	

Конкурсы Интегрированные занятия		
Возраст	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	
Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
<b>Музыка</b>		
<b>Цели:</b> развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.		
<b>Задачи:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие музыкально-художественной деятельности;</li> <li>• развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• приобщение к музыкальному искусству</li> </ul>		
<b>Формы:</b>		
<i><b>Индивидуальные</b></i>	<i><b>Групповые</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- музицирование;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- песенное творчество;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- музыкальный спектакль;</li> <li>- театрализованная игра;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- танцевальное творчество;</li> <li>- музыкально-ритмические движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- слушание;</li> <li>- пение;</li> <li>- музыкально-ритмические;</li> <li>- экскурсия.</li> </ul>	
<i><b>Методы:</b></i>	<i><b>Средства:</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные,</li> <li>- музыкальные</li> <li>- наглядные</li> <li>- практические</li> <li>- самостоятельные</li> <li>- поощрение</li> <li>- порицание</li> <li>- проектирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ</li> <li>- наглядность</li> <li>- пособия</li> <li>- атрибуты</li> <li>- костюмы к театрализованной и концертной деятельности</li> <li>- произведения искусства</li> <li>- декорации</li> <li>- музыкальные инструменты</li> <li>- нетрадиционные музыкальные инструменты народные музыкальные инструменты</li> </ul>	
Возраст	3-5 лет, младшая и средняя группы	
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- праздники, развлечения</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- слушание музыкальных сказок</li> <li>- просмотр музыкальных фильмов</li> <li>- игры, хороводы</li> <li>- рассматривание картинок иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>- рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</li> </ul>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- в продуктивных видах деятельности</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных)</li> <li>- музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО</li> <li>- экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</li> <li>- игры в «праздники», «концерт»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</li> <li>- импровизация танцевальных движений в образах животных</li> <li>- концерты-импровизации</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> </ul>
<p>Возраст</p>	<p>5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- праздники, развлечения</li> <li>- музыка в повседневной жизни:</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- слушание музыкальных сказок,</li> <li>- беседы с детьми о музыке;</li> <li>- просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>- рассматривание портретов композиторов</li> <li>- празднование дней рождения</li> </ul>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> <li>- инсценирование песен</li> <li>- формирование танцевального творчества,</li> <li>- импровизация образов сказочных животных и птиц</li> <li>- празднование дней рождения</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности</li> <li>- ТСО</li> <li>- игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</li> <li>- придумывание простейших танцевальных движений</li> <li>- инсценирование содержания песен, хороводов</li> <li>- составление композиций танца</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- аккомпанемент в пении, танце и др.</li> </ul>

<b>Конструировано-модельная деятельность</b>		
Детское конструирование		
Творческое Создание замысла	Техническое Воплощение замысла	
Виды детского конструирования		
Из строительного материала	Из бросового материала и использованной упаковки	Из деталей конструктора и «Лего»
Из бумаги и картона	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию		
По модели	По условиям	По чертежам и схемам
По замыслу	По теме	По образцу
Взаимосвязь конструирования и игры		
Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Конструирование слито с игрой	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом
Физическое развитие		
<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становления у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>		

<p>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</p>	<p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.</p> <p>Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.</p> <p>Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p>
<p>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</p>	<p>Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p> <p>Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на</p>

	коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.
--	---

### **2.2.3. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)**

Основными принципами построения и реализации образовательной Программы являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (возможность решения поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.

Указанные принципы являются основными при организации образовательного процесса в ДОО.

С учётом национально-культурных особенностей Республики Башкортостан определены цели региональной системы образования:

1. Воспитание любви к малой родине, осознание её многонациональности.
2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру
4. Формирование культуры ЗОЖ на основе национально-культурных традиций

Для решения данных задач используем самые разнообразные средства:

- устное народное творчество;
- художественную литературу;
- игру, народную игрушку и национальную куклу;
- декоративно-прикладное искусство, живопись;
- музыку;
- этнографический музей.

### Традиции Организации.

В ДОО проводятся традиционные мероприятия, где родители являются не только активными участниками, но и организаторами мероприятий.

Традиционные события, праздники, мероприятия			
Традиции	День знаний День дошкольных работников День матери  День здоровья День Семьи День города	Тематические занятия	День Республики
Праздники и	Золотая осень Новый год День защитника Отечества  Весна  День Победы	Выставки	Дары осени  Зимние фантазии Народные умельцы

развлечения	До свидания, детский сад! День защиты детей Цвети, моя Республика! День России		Фотовыставка «Вот оно какое, наше лето!»
Фольклорные праздники	Сабантуй Посиделки	Акции	Покормите птиц зимой Украсим сад цветами
Досуги	Папа, мама и я – спортивная семья Азбука безопасности	Конкурсы	«Правила дорожные знать каждому положено!»
	Народные игры и забавы		Новогодних композиций Лучший участок (зима, лето)
Культурно-массовые мероприятия	Экскурсии к памятным местам		

### 2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых и детей пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. *Лично-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: -  
непосредственное общение с каждым ребенком;  
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:  
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

### 3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Важной стороной образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. С целью включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс проводятся традиционные совместные мероприятия, на которых родители (законные представители) имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками.

Родители (законные представители) имеют возможность получить консультации у педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов детского сада.

Ведущие цели взаимодействия дошкольного отделения с семьей – создание в дошкольном отделении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Сотрудники признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу Общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей).

Пространство семьи:

- домашние занятия по заданию специалистов;
- занятия с ребенком по собственной инициативе;
- досуги, организуемые вне стен учреждения;
- организация среды для свободной жизнедеятельности;
- помощь учреждению.

Единое образовательное пространство ДОО:

- родительские собрания;
- родительские гостиные;
- совместная деятельность на основе метода проектов;
- индивидуальное консультирование;
- медико-психологическое и социально-педагогическое сопровождение;
  - индивидуально-коррекционная работа;
  - досуговая деятельность;
  - интеграция продуктов творчества детей и взрослых в социальный контекст ДОО.

Способы и формы взаимодействия с семьей

Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Родительская почта	1-2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно-развивающей среды Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) Фоторепортажи «Из жизни группы» Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания Групповые радиопередачи и аудиозаписи Информационные брошюры, буклеты, листовки, плакаты, презентации, пособия Устный журнал Педагогическая библиотека для родителей (законных	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану  1 раз в квартал Постоянно Постоянно Постоянно

	представителей) Скрытая камера Образовательная деятельность совместно с родителями(законными представителями)	По мере необходимости
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья Дни добрых дел Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности	1 раз в год По плану 1 раз в квартал  По годовому плану  По плану По годовому плану

### **Работа с социально-неблагополучными семьями**

В МАДОУ детский сад «Солнышко» д. Константиновка данная работа осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10. 1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» и договором с Учредителем.

С родителями (законными представителями) социально- неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями (законными представителями) на темы детско-родительских отношений;

- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей (законными представителями) в педагогический процесс ДОО, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета.

Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в районный отдел опеки и попечительства.

Основными принципами сотрудничества являются:

1. Установление интересов каждого из партнера.
2. Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
3. Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
4. Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
5. Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей,
- формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в городских конкурсах по ДДТТ;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах;
- информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями (законными представителями) с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации; Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

## **2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.** Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

- слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01

до 0,04);

- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);

- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3). Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический). Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотношенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности. Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям Организации, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры Организации, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно доску педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы. На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты мимику. Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон. Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно. Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или линии, полезные при чтении. Использование приложений Office Web Apps (Майкрософт) расширяет возможности обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.

### **Условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха**

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха:

- глухие;
- слабослышащие (тугоухие).

Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения они не понимают слова и фразы. Для глухих детей обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного импланта.

Однако даже при использовании этих приспособлений глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь у детей самостоятельно не развивается, что обуславливает необходимость систематической коррекционно-развивающей работы по развитию лексической, грамматической и синтаксической сторон речи, слухового восприятия и речевого слуха, формированию произношения. В единстве с формированием словесной речи идет процесс развития познавательной деятельности и развития всех сторон личности ребенка. Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) — от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях, определяется специалистами (врачом-сурдологом и сурдопедагогом). Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом, включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития. Уровень психического и речевого развития у детей с нарушениями слухового восприятия зависит от степени снижения слуха и времени возникновения этого нарушения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье.

Посещение такими детьми Организации требует создания специальных условий, учитывающих разноуровневую подготовку детей на момент поступления.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ребенка с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех занятиях и в режимных моментах; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т. д.);

- организовать рабочее пространство ребенка с нарушением слуха (проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; подготовить индивидуальные дидактические пособия и т. д.);
- включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на занятии, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ребенка и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при составлении пересказов и т. д.).

### **Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия). У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости. С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;

- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
  - соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима 156 дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
  - организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
  - осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
  - оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
  - подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
  - предоставлять ребенку возможность передвигаться по Организации тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
  - проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
  - формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
  - привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по Организации, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях. При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс Организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико- педагогического сопровождения.

## **Условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра**

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС. Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации. К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей; ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;

- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
  - в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
  - в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
  - в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

### **Принципы построения образовательного процесса**

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
  - принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
  - принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики

— обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

### **Адаптированная образовательная программа**

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы используются «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», программы дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.

#### **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОО (по образовательным областям).**

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская). Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и

осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

**Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:** прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки:  
гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду; обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формыощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети ДЦП). Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи.
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей
- проводить беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
  - организовывать драматизации, инсценировки;
  - демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
  - проводить словарную работу;
  - адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
  - предлагать детям отвечать на вопросы;
  - предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи

и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

#### **«Художественно-продуктивная деятельность».**

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

#### **«Музыкальная деятельность».**

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении.

Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи: формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

### **Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.**

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. Создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда).

-Внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы: увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

-Варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

-Введение адаптационного периода в первые дни посещения ДОО.

-Оснащение ДОО специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса;
- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции.
- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и других технические устройства.

Использование наиболее доступных методов в образовательной деятельности: наглядные, практические, словесные.

Принципы проектирования индивидуальной программы:

- принцип ориентации на возможности дошкольников;
- принцип дозированности объема изучаемого материала.

- принцип линейности и концентричности.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

введение пропедевтических разделов в образовательную программу. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

В дошкольном учреждении созданы психолого-педагогические условия для успешной реализации ООП ДО.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Педагоги уважают человеческое достоинство детей, формируют их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

В совместной и самостоятельной деятельности используют разнообразные формы и методы работы с детьми, соответствующие их индивидуальным и возрастным особенностям, педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу в разных видах деятельности, поддерживают их инициативу и самостоятельность в специфичных видах деятельности.

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития.

Педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Дети защищены от всех форм физического и психического насилия.

Во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка в ДОО используются разные формы работы: как общесадовские (общие родительские собрания, работа родительского комитета), так и групповые. Родители (законные представители) знакомятся с основными документами, регламентирующими деятельность ДОО, в том числе с образовательной Программой, с особенностями образовательной деятельности, вовлекаются в совместные мероприятия и др. Информирование родителей (законных представителей), общественности осуществляется через информационные стенды, сайт дошкольного учреждения, организационные мероприятия.

Для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в ДОО проводится педагогическая диагностика (2 раза в год): промежуточная (по возрастам) и итоговая на выходе детей из ДОО.

Диагностика осуществляется на основе специальных педагогических подходов, с использованием диагностического материала, соответствующего индивидуальным особенностям детей. Различные виды диагностики осуществляются как в индивидуальной, так и в групповой форме. Направлены на мониторинг развития психических процессов, эмоционального состояния, социальных и бытовых навыков. На основе данных диагностики вносятся коррективы в воспитательно-образовательный процесс, разрабатывается маршрут индивидуального развития ребенка и группы в целом.

Педагоги проводят диагностику для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, с детьми подготовительных групп, по запросам родителей (законных представителей). На основе данных формирует группы работы с детьми для подгрупповой и индивидуальной работы, составляет индивидуальные маршруты развития, оказывает консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям). Участие ребенка в диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Для создания социальной ситуации развития детей в ДОО обеспечивается эмоциональное благополучие детей, через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому. Педагоги поддерживают индивидуальность и инициативность детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей. Педагоги устанавливают правила взаимодействия детей в разных ситуациях:
- создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развивают коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развивают умения детей работать в группе сверстников;

При построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности; организуют виды деятельности, способствующие

развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

В ДОО создаются необходимые условия для развития детей с точки зрения социальной ситуации окружения. Эмоциональное благополучие детей является одной из приоритетных задач. В общении каждому ребенку уделяется необходимое внимание, создаются условия для создания благоприятной атмосферы в группах. Между специалистами и педагогами групп установлены тесные профессиональные отношения и взаимодействие, направленное на создание максимально эффективной работы с каждым ребенком.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

В МАДОУ детский сад «Солнышко» д. Константиновка созданы благоприятные условия для пребывания детей на протяжении всего дня. Имеется 6 групповых комнат со спальными помещениями. Расположение мебели и игрового оборудования в групповых комнатах отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Интерьер и среда постоянно развиваются, изменяются, что способствует возникновению и развитию познавательных интересов детей, их эмоций и чувств.

При создании предметно-развивающей среды педагоги ДОО учитывали требования федерального государственного образовательного стандарта. Развивающая предметная среда дошкольного учреждения оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В каждой группе находятся уголки, содержание которых позволяет реализовывать разделы программы. Помимо этого в группах находятся коррекционные уголки для осуществления коррекции зрения (подвесные модули, опорные точки).

В ДОО созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда ДОО способствует полноценному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования

отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях.

Принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться. Интерьер и среда постоянно развиваются, изменяются, что способствует возникновению и развитию познавательных интересов детей, их эмоций и чувств. Все групповое пространство зонировано, распределено на центры, которые доступны детям, что позволяет включаться в активную, познавательную, творческую и игровую деятельность. Все предметы доступны, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда групповых комнат насыщена объектами, мотивирующими детское познание, которые помогают расширить интересы ребенка. Предметно – развивающая среда групп информативно богата, способствует развитию всех видов детской деятельности, вызывает эмоционально положительное отношение детей к группам и детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует повышению познавательной и творческой активности воспитанников, соответствует возрастным особенностям детей.

Вся предметно-развивающая среда ДОО функционирует согласно принципам интеграции, мобильности, вариативности, учитываются возрастные способности и потребности детей. ПРС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает гендерную специфику, обеспечена общим и специфичным материалом для мальчиков и девочек, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника.

Предметно-пространственная среда оформляется в зависимости от образовательной ситуации, комплексно-тематического планирования, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и запросов родителей (законных представителей).

Подбор материалов и оборудования осуществляется для всех видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной).

Организованная предметная развивающая среда групп соответствует общим принципам построения. В каждой группе учитывается принцип мобильности, трансформируемости и вариативности развивающей среды (возможность изменения, построения среды детьми). В отдельных группах детского сада имеются многофункциональные мягкие модули, с помощью которых дети имеют возможность трансформировать пространство по своему желанию и потребностям. С этой же целью детьми во всех группах используются различные ширмы, передвижные перегородки.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, а также охраны и укрепления их здоровья.

Оборудованы и материально, и технически все обследованные помещения ДОО.

Одним из важнейших направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОО является создание адекватной задачам предметной и развивающей среды в физкультурном зале. В ДОО для занятий физкультурно-оздоровительными мероприятиями имеется всё оборудование и специальные пособия, которые располагаются в специально оборудованных игровых ячейках. Всё необходимое на занятии оборудование готовится непосредственно перед занятием, выносится в зал, его располагают так, чтобы дети могли свободно подходить к нему, самостоятельно пользоваться снарядами, не мешая друг другу. Середина зала свободна. Все оборудование отвечает требованиям безопасности.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают 16 педагогов.

Кадровый педагогический состав:

инструктор по физической культуре – 2,

музыкальный руководитель – 2,

воспитатель – 10.

Количество сотрудников ДОО – 31 человек.

Количество помощников воспитателей – 8 человек

Состав педагогов по стажу работы					Возрастной состав						
0 – 5 лет	5 – 10 лет	10- 15 лет	15- 20 лет	20 и более лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-50 лет	55-59 лет
0	7	3	1	5	2	2	4	2	2	3	1
Образовательный уровень					Квалификация педагогов						
Высшее педагогическое		Среднее специальное педагогическое			Высшая	Первая			Без категории		
6		10			5	11			0		

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и эмоционального благополучия.

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует следующим принципам:

- информативности,
- вариативности,
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности,
- трансформируемости.

Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Образовательное пространство в дошкольных группах оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, общие родительские собрания и прочие мероприятия для родителей проводятся в музыкальном зале, оснащённом музыкальными инструментами электронным пианино, металлофонами, детскими шумовыми и ударными инструментами, аудиовизуальными средствами.

Для проведения физкультурных занятий имеется оборудование и спортивный инвентарь, а также пособия и атрибуты для двигательной активности детей: гимнастические скамейки, имеются массажные дорожки.

Для занятий с детьми по ОБЖ и ПДД имеется дидактический и демонстрационный материал:

ДОО осуществляет медицинскую деятельность на основании лицензии № ФС -02-01-002159 от 25 ноября 2011

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор.

Данные помещения используются для осуществления анализа заболеваемости детей, осмотра детей врачом-педиатром, врачами-специалистами, плановых прививок и вакцинации, а также изоляции заболевших детей до прихода родителей.

В ДОО имеются кабинет заведующего, методический кабинет, все педагоги имеют своё персональное рабочее место. Помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности, требованиям ОТ, требованиям СанПиН. Все имеющиеся кабинеты, хозяйственные помещения, групповые помещения находятся в удовлетворительном состоянии.

На территории ДОО имеются цветники, клумбы, мини-огород. Территория достаточно озеленена, каждая группа имеет свой прогулочный участок.

Материально-технические и медико-социальные условия в группах обеспечивают высокий уровень:

охраны и укрепления здоровья:

- кварцевание;
- выполнение санэпидрежима;
- витаминотерапия;

физического развития детей:

- оборудование для профилактики нарушений осанки и плоскостопия;
- спортивный инвентарь;
- уголки двигательной активности в группах.

эстетического развития детей:

- музыкальные центры;
- комплект музыкальных инструментов;
- комплекты методической литературы;
- репродукции картин.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия экспериментальной деятельности (уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Предметно-пространственная среда групповых помещений создает комфортные условия для дополнительного образования детей, занятий по интересам способствует их эмоциональному благополучию, обеспечивает высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей, организована с учетом современных требований. Эстетичность, чистота, уют, оснащенность помещений, красочное оформление игровых уголков, ежедневное обыгрывание новых атрибутов дает детям возможность как можно больше получать информацию об окружающем мире через игру.

В учреждении используется десятидневных меню с учетом среднесуточных норм питания для 2-х возрастных категорий с 1,5 года до 3 лет и для детей от 3 до 7 лет. Режим питания детей включает в себя завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин. Объем пищи, и выход блюд соответствует возрасту ребенка.

Психолого-педагогические условия.

В дошкольном учреждении созданы психолого-педагогические условия для успешной реализации ООП ДО.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Педагоги уважают человеческое достоинство воспитанников, формируют их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

В совместной и самостоятельной деятельности используют разнообразные формы и методы работы с детьми, соответствующие их индивидуальным и возрастным особенностям, педагоги поддерживают доброжелательное

отношение детей друг к другу в разных видах деятельности, поддерживают их инициативу и самостоятельность в специфичных видах деятельности.

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития.

Педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Дети защищены от всех форм физического и психического насилия.

Во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка в ДОО используются разные формы работы: как общесадовские (общие родительские собрания, работа родительского комитета), так и групповые. Родители знакомятся с основными документами, регламентирующими деятельность ДОО, в том числе с образовательной Программой, с особенностями образовательной деятельности, вовлекаются в совместные мероприятия и др. Информирование родителей, общественности осуществляется через информационные стенды, сайт дошкольного учреждения, организационные мероприятия.

Для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в ДОО проводится педагогическая диагностика (2 раза в год). Диагностика осуществляется на основе специальных психолого-педагогических подходов, с использованием диагностического материала, соответствующего индивидуальным особенностям детей. Различные виды диагностики осуществляются как в индивидуальной, так и в групповой форме. Направлены на мониторинг развития психических процессов, эмоционального состояния, социальных и бытовых навыков. На основе данных диагностики вносятся коррективы в воспитательно-образовательный процесс, разрабатывается маршрут индивидуального развития ребенка и группы в целом.

Педагоги проводят диагностику для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей в группах общеразвивающей направленности, с детьми подготовительных групп, по запросам родителей. На основе данных формирует группы работы с детьми для подгрупповой и индивидуальной работы, составляет индивидуальные маршруты развития, оказывает консультативную помощь педагогам и родителям. Участие ребенка в диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Для создания социальной ситуации развития детей в ДОО обеспечивается эмоциональное благополучие детей, через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому.

Педагоги поддерживают индивидуальность и инициативность воспитанников через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.

Педагоги устанавливают правила взаимодействия воспитанников в разных ситуациях:

- создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между воспитанниками, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развивают коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развивают умения детей работать в группе сверстников;

При построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности; организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. ДОО создаются необходимые условия для развития детей с точки зрения социальной ситуации окружения. Эмоциональное благополучие детей является одной из приоритетных задач. В общении каждому ребенку уделяется необходимое внимание, создаются условия для создания благоприятной атмосферы в группах. Между специалистами и педагогами групп установлены тесные профессиональные отношения и взаимодействие, направленное на создание максимально эффективной работы с каждым ребенком.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1. Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы.
2. Обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса ДОО.

Нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО и являются достаточными и необходимыми для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение методических изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Объемы и источники финансирования: Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств ДОО. Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учётом возможностей всех уровней.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности.

Модель планирования образовательной деятельности.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>				
	<b>Группы Раннего возраста</b> (1,5- 3лет)	<b>Младшая группа</b> (3-4 лет)	<b>Средняя группа</b> (4-5 лет)	<b>Старшая группа</b> (5-6 лет)	<b>Подготовительная группа</b> (6-7 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10занятий в неделю	10занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Базовый вид деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическая культура в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическая культура на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группы раннего возраста (1,5 -3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5- 6лет)	Подготовительная группа (6- 7 лет)
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

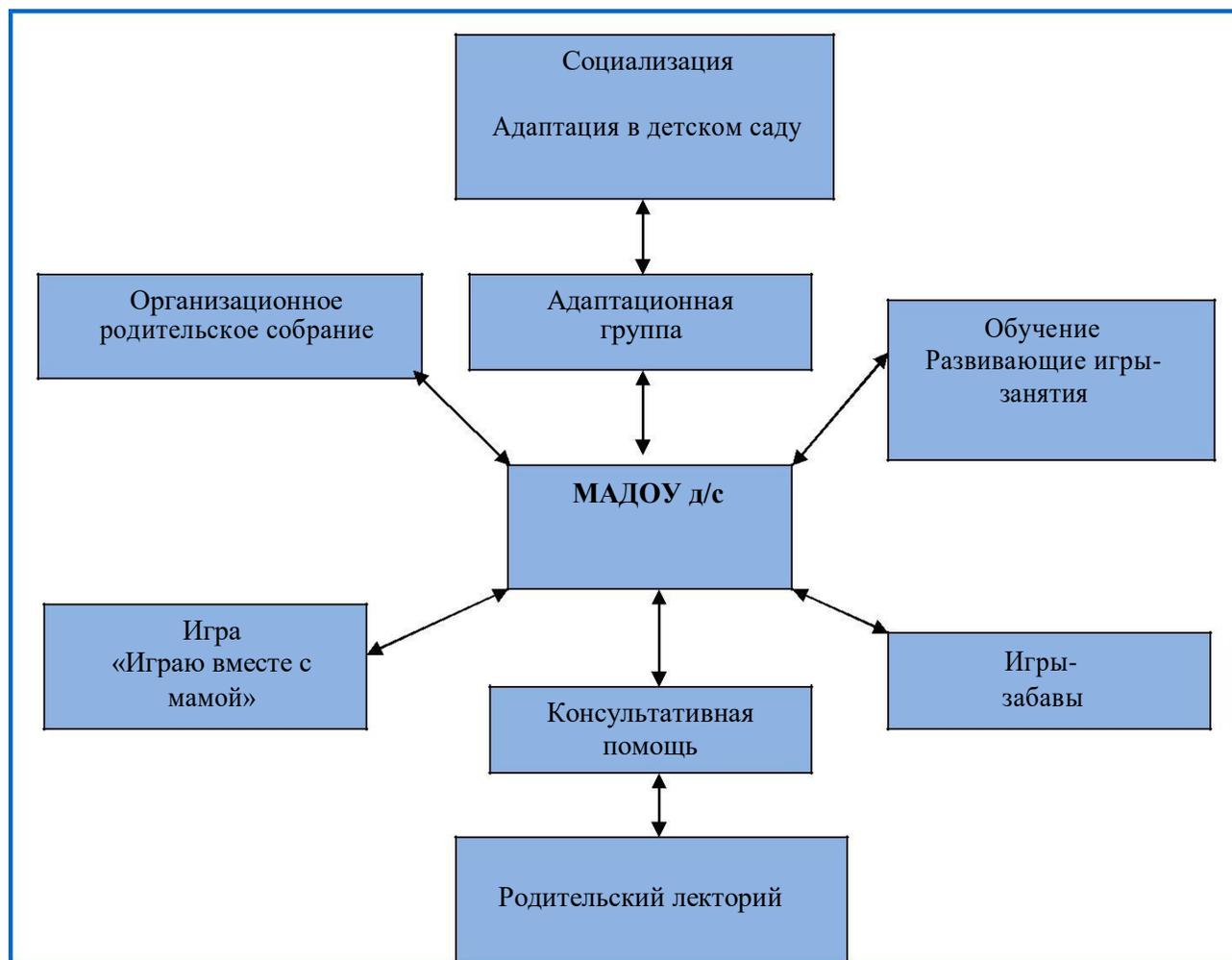
Модель образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/ социальными партнерами
Образовательная деятельность				
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
3	4	5	6	7
<p>Тема</p> <p>Интегрированные задачи: образовательные; развивающие; воспитательные</p> <p>Виды деятельности</p> <p>Оборудование</p> <p>Формы организации</p>	<p>1.Индивидуальная работа по:</p> <p>-социально-коммуникативному развитию;</p> <p>- речевому развитию;</p> <p>-познавательному развитию;</p> <p>-художественно-эстетическому развитию;</p> <p>-физическому развитию</p>	<p>I половина дня</p> <p>1.Прием и осмотр детей</p> <p>2. Утренняя гимнастика</p> <p>3.Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>4. Совместная деятельность (д/и по развитию речи, по сенсорному воспитанию, на развитие ориентировки в пространстве и на плоскости, на развитие мыслительных операций и психических процессов, на развитие временных представлений и др.)</p> <p>6.Беседа, чтение худ. литературы, составление рассказов по картине, разучивание стихотворений.</p> <p>7.Игры малой подвижности, хороводные игры, словесные игры</p> <p>10.Игровые упражнения с элементами корригирующей гимнастики, релаксации, дыхательной и</p>	<p>1.Конструктивные игры, «Лего», игры с мозаикой, пирамидками, дидактический куб, игры со строительным материалом</p> <p>3. С/р игры</p> <p>5.Рассматривание книжек-малышек,</p> <p>6.Настольно-печатные игры</p> <p>7.Физкультурно-оздоровительная деятельность в спортивном уголке</p> <p>6. Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>1.Беседы:</p> <p>2.Консультации</p> <p>3.Наглядная информация</p> <p>4.Оформление родительского уголка</p> <p>5. Оформление памяток</p> <p>6.Оформление ширмы-раскладушки</p> <p>7. Оформление папки-передвижки</p>

		<p>артикуляционной гимнастики, гимнастики для глаз.</p> <p><b>ПРОГУЛКА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения за (растительным миром, животным миром, явлениями общественной жизни, неживой природой). Художественное слово, д/игры.</li> <li>2. Индивидуальная работа по ОВД.</li> <li>3. П/и, х/и, игры м/п игры.</li> <li>4. Труд в природе.</li> <li>5. Сюжетно-ролевые игры.</li> </ol> <p>II половина дня.</p> <p>Минигимнастика после сна</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра</li> <li>2. Формирование навыков самообслуживания.</li> <li>3. Дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-экспериментирование, опыты с водой, снегом и др., исследовательская работа</li> <li>6. Чтение художественной литературы</li> <li>7. Театрализованная деятельность</li> <li>8. Прослушивание произведений музыкального фольклора</li> <li>9. Участие в конкурсах детского</li> </ol>	<p>(карандаши, мелки, краски и др., лепка, аппликация, вырезание), музыкальная деятельность (игры на муз. инструментах).</p>	
--	--	--	--	--

		творчества различного уровня 10.Труд в уголках		
--	--	---	--	--

## Модель организации образовательной деятельности в группе раннего возраста в период адаптации.



Инновационная модель семейно-общественного взаимодействия с семьей на этапе адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста модель комфортной адаптации состоит из нескольких этапов:

- знакомство с родителями (законными представителями) и ребенком (выясняются навыки, которые помогут ребенку адаптироваться, а также его индивидуальные особенности);
- консультации родителей (законных представителей);
- мотивация родителей (законных представителей) на активное сотрудничество с ДОО;
- Ребенок с родителем(законным представителем) начинает постепенно входить в группу детского сада.

Организация и проведение периода адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО строится в соответствии с образовательной Программой ДОО.

*Проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий (комплексно-тематическое планирование) Первая группа раннего возраста*

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итогового мероприятия
1. Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду воспитателю, детям.	(4-я неделя августа/1-я неделя сентября)	
2. Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями	2-я–4-я недели сентября)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

3. Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	(1-я–2-я недели октября)	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
4. Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец).	(3-я неделя октября/2-я неделя ноября)	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества
5. Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	(3-я неделя ноября /4-я неделя декабря)	Новогодний утренник
6. Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	(1-я–4-я недели января)	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
7. Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	(1-я неделя февраля/1-я неделя марта)	Мамин праздник
8. Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	(2-я–4-я недели марта)	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
9. Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные измене-	(1-я–4-я недели	Праздник

	<p>ния в природе, одежде людей, на участке детского сада).          Расширять знания о домашних животных и птицах.          Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	апреля)	«Весна». Выставка детского творчества
10. Лето	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).          Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.          Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	(1-я–4-я недели мая)	Праздник «Лето».
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>			

### Вторая группа раннего возраста

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итогового мероприятия
1.Здравствуй, детский сад!	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Поддерживать у детей интерес к окружающей действительности. Побуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка). Формировать навык называть воспитателя по имени, отчеству.</p>	1 нед.сентября	Экскурсия по детскому саду

2. Осень	Познакомить детей с яркими осенними явлениями в неживой природе, миром растений, птиц, животных в соответствии с возрастом. Дать понятие о характерных признаках осени. Заинтересовать детей, привлечь внимание, приучать замечать состояние погоды. Дать первичные представления о сборе урожая: овощах, фруктах, ягодах, грибах.	2-3 нед. сентября.	Праздник «Осенние подарки»
3.«Будь здоров, малыш!»	Формировать навыки здорового образа жизни, учить приводить себя в порядок (умываться, причесываться, вытирать лицо и руки), пользоваться салфеткой, горшком. Формировать представления о здоровом питании, рассказать о пользе овощей и фруктов.	4 нед. сентября, 1 нед. октября.	Игра «Водичка, водичка...»
4. Мой дом, край дорогой,	Знакомить детей с названием края, объектами, транспортом, развивать представления о своем доме, о назначении мебели, о своей комнате, об игрушках.	2-3 нед. октября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка дет. творчества.
5. Я в мире человек	Формировать понятие о своем имени, об именах членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать навыки социального поведения в жизни, устанавливать дружеские отношения. Развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких.	4 нед. октября/1 нед. ноября.	Создание коллект. плаката с фото детей. Игра «Что такое хорошо и что такое плохо» бенка.
6. Мамочка любимая	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы мама.	3 нед. ноября.	Изготовление поделки «Блюдо для мамы»

7. Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	4 нед. ноября- 2 нед. декабря.	Игра « В гости к зайчику» Выставка дет. творчества.
8. Новый год.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-4 нед. декабря.	Новогодний праздник. Выставка дет. творчества.
9. Зимушка-зима.	Продолжить формирование элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей, играх зимой). Тема зимы в творчестве детских поэтов и писателей.	2-4 нед. января	Зимние забавы на воздухе. Выставка дет. творчества.
10. Мой папа.	Организовать все виды детской деятельности (игровая, экспериментирование, общение, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату.	1-2 нед февраля	Игра «Семья» Выставка дет. творчества.
11. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности (игровая, экспериментирование, общение, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.	3 нед. февр./ 1 нед. марта	Праздник «Мамочка милая моя». Выставка детского творчества.
12. Народная игрушка.	Знакомство с народным промыслом на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством русского и башкирского народа (потешки, песенки, и др.) Использование фольклора для организации всех видов детской деятельности.	2-3 нед. марта	День народной игрушки. С/р игра «Семья», «Дом»

13.Весна.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Тема весны в творчестве детских поэтов и писателей, в устном народном творчестве.	4 нед. марта /2нед.апреля	Праздник «Весна». Выставка дет. творчества.
14. «Красный, желтый, зеленый»	Формирование первичных представлений о машинах улице, дороге. Знакомство с некоторыми видами транспорта, работой водителя.	1-2 нед.мая	С/р игра«Поездка в автобусе». Выставка дет. творчества.
15.Лето.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных, птицах, безопасном взаимодействии с ними , об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	3-4нед.мая	Праздник «Лето красное» Коллективная работа «На лужайке»

### Младшая группа

1.До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад и новую группу. Продолжать знакомить детей с детским садом новой группой как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения взаимоотношения со сверстниками.	4 нед.августа/1 нед сент.	Экскурсия по детскому саду.
---	---	---------------------------	-----------------------------

2. Осень.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, участок д/с), об уборке урожая в садах и на полях.	2-я-4-я нед.сент	Выставка детского творчества Праздник «Осень»
3.Мой дом, мой город	Знакомить детей с домом и предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Дать первые представления о родной стране. Знакомит с родным городом (названием, его достопримечательностями) Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения. Формировать представления о правилах дорожного движения.	1-2 нед.октября	Экскурсия вокруг детского сада. Выставка детского творчества
4.Правила безопасности дорожного движения	Знакомить с различными видами транспорта. Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колёса, руль, светофор, красный, жёлтый, зелёный, едет, везёт). Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения (рассказать детям, что по дороге (проезжей части) ездят различные автомобили, ведет автомобиль водитель, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый– двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад). Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми, разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.). Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».	3 нед. октября/1 нед. ноября	Создание коллективного плаката с фотографиями детей в транспорте
5. Я и моя семья.	Сформировать представление о семье, как о людях живущих вместе, воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью	2-3 нед. ноября	Оформление фотоальбома. Выставка детского творчества.

6. День матери.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы и фольклора )вокруг темы мама	4 нед. ноября	«Подарок для мамочки»
7.Зима	Расширять представления о зиме. Организовать наблюдение за птицами. Проводить исследование и экспериментирование с водой и снегом. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	1-2 нед. декабря	Праздник «Здравствуй, гостя Зима!» Выставка дет. творчества.
8. Новый год	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной и т.д.) вокруг темы Нового года и новогодних праздников	3-4 нед. декабря	Новогодний праздник. Выставка детского творчества
9.Зимние забавы.	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасного поведения зимой. Знакомить с творчеством детских поэтов и писателей о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, учить замечать красоту зимней природы. Формировать первичное представление о местах, где всегда зима.	2-4 нед. января	Игры на свежем воздухе «Зимние забавы». Выставка дет. творчества.
10. День Защитников Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомит с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (мальчики должны быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	1-3 нед. февраля	Изготовление подарков для пап, дедушек
11. Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитать уважение к воспитателям	4 нед. февраля/1 нед марта	Праздник «Милая мамочка» Оформление выставки поделок «Что умеет моя мама» 119

12. Знакомство с культурой и традициями на	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами русского, башкирского, татарского и др. народов. Продолжать знакомить с устным	2-4 нед. марта	Фольклорный праздник. Выставка детского
родов нашей республики.	народным творчеством ( сказками, колыбельными, закличками и т.п.) народов нашего края. Использование фольклора во всех видах деятельности детей.		творчества
13.Весна.	Расширять представления о характерных особенностях весенней природы: ярче светит солнышко, тает снег, выросла трава и т.д. Воспитывать бережное отношение к природе, умение выдать красоту весенней природы. Расширение представлений о взаимосвязях в природе. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	1-2 нед. апреля	Весенний праздник. Выставка детского творчества
14. Педагогическая диагностика	Заполнение персональных карт развития детей	3-4 нед. апреля.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
15.Моя безопасность.	Формировать представление об опасных для человека ситуациях в быту, на природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать насекомых, животных и др.) Дать представление о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира. Формировать знания о специальных транспортных средствах. Прививать навыки личной гигиены.	1-2 нед.мая	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на природу».Выставка детского творчества
16. Лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях ( в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать элементарные знания детей о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты овощи ягоды. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.Формировать положительное отношение к труду. Поощрять познавательный интерес.	3-4 нед.мая	Развлечение «Здравствуй, лето»

## Средняя группа

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада	1 нед.сент.	Праздник «День знаний»
2. Осень.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, смена одежды людей); о времени сбора урожая, о ягодах, грибах, овощах, фруктах; о жизни животных и птиц осенью. Знакомить с профессиями работников сельского хозяйства. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.	2 -я- 4 -я нед.сент.	Осенний праздник. Выставка детского творчества.
3. Мой дом, мой город, моя Республика	Углублять представления детей о семье, о ее членах, и ее истории. Дать представление о том, что семья это все, кто живет вместе с ребенком. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Знакомить с родными краями. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях, о людях прославивших Республику и Россию.	1-2 нед. октября	Экскурсия на ближайшую улицу. Выставка детского творчества.
4. Я в мире человек.	Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закрепление знаний детьми своих фамилий, имени, возраста, имен родителей. Расширение представлений о здоровом образе жизни, о здоровье.	3-4 нед. октября	День здоровья.
			Игра

5. «Все профессии нужны!»	Воспитание уважения к труду взрослых. Расширение представлений о профессиях, о труде в сельской местности и городе. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими своим трудом Россию и Башкортостан.	1-2 нед. ноября	«Профессии»
6. День матери.	Воспитывать в детях любовь и уважение к самому близкому человеку – маме. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, мамы. Формировать у детей гендерной, семейной принадлежности.	3 нед. ноября	Концерт «Мамочка любимая». Выставка детского творчества.
7. Здравствуй, Зимушка- зима!	Расширять представления о зиме, замечать изменения в природе, жизни животных и птиц. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, формировать умение сравнивать осенний и зимний пейзажи, оказывать помощь зимующим птицам, замечать красоту зимней природы.	4 нед. ноября/2 нед. декабря	Игра-путешествие «В зимний лес» Выставка детского творчества.
8. Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы нового года и новогоднего праздника. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в утреннике.	3-4 нед. декабря	Новогодний утренник. Мастерская Деда Мороза.
9. Зима.	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о местах, где всегда постоянно низкая температура (Северный и Южный полюса).	2-4 нед. января	Спортивное развлечение «Веселые старты» Выставка дет. творчества.
10. День птиц.	Формирование первичных ценностных представлений о птицах, формировать желание помогать им, изучать их повадки. Организовать изготовление кормушек, напоминать о необходимости постоянно подкармливать птиц.	1 нед. февраля.	Викторина «В мире птиц». Изготовление кормушек.

11. День Защитника Отечества	Знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, с флагом РБ и России. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Осуществлять гендерное воспитание: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	2-3 нед. февраля.	Развлечение совместно с родителями «Родине служить» Оформление выставки «Военная техника»
------------------------------	---	-------------------	--

12. 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестер, и т.д. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках уважение к девочкам, мамам, бабушкам, любить их и уважать. Привлекать детей к изготовлению подарков.	4 нед. февр./1 нед.марта	Праздник, посвященный дню 8 марта Выставка детского творчества.
13. Знакомство с культурой и традициями народов РБ.	Расширение представлений народной игрушке. Знакомство с народными промыслами, традициями русского, башкирского и др. народов, населяющих нашу республику. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор для организации всех видов детской деятельности.	2-3 нед. марта	Развлечение «Ярмарка» Выставка детского творчества.
14.День театра.	Содействовать разностороннему развитию детей в театральной деятельности. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивать и поддерживать интерес к театральной игре путем освоения более сложных игровых умений и навыков. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.	4 нед. марта	Драматизация «В гостях у сказки» Выставка детского творчества «Мой любимый сказочный

			герой»
15.Весна.	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к ней. Формирование элементарных экологических представлений (работа в саду и огороде). Привлечение детей к посильному труду.	1-3 нед. апреля	Весенний праздник. Выставка детского творчества.
16.Праздник Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине, родному краю. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважение к ветеранам.	4я нед.-1 нед. мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
17.Моя безопасность.	Формировать представления о человеке, о функциях и частях тела организма. Формировать навыки гигиены. Формировать элементарные представления о поведении в природе, о взаимодействии с животными, растениями. Знакомить с опасными растениями, ядовитыми грибами. Продолжить знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», С правилами поведения на улице. Уточнить назначение светофора, регулировщика. Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми. Знакомство с техникой пожарной безопасности.	2-3нед. мая	Развлечение по ПДД
18. Лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта.	4 нед.мая	Выставка детского творчества «Лето к нам пришло»

## Старшая группа

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
1. День знаний.	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Знакомить с профессией учителя. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Побуждать детей к общению, желанию делиться впечатлениями. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	4 нед. августа/1 нед.сент.	Праздник, посвященный дню Знаний.
2.Осень.	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.	2я-4 нед.сент.	Выставка детского Творчества. Праздник Осени
4.Мой дом, мой город, моя республика.	Расширение представлений о своем крае, о государственном празднике РБ, об Уфе – столице Башкортостана. Формирование гражданственности и патриотизма через изучение культуры и традиций народов, проживающих в республике.	1-2 нед. октября	Развлечение «Моя республика» Выставка детского творчества.
5.Правила безопасности дорожного движения	Расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками). Развивать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину (напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку). Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина» и т.д.	3 -4 нед октября-	Развлечение для детей организованное сотрудниками детского сада, с участием родителей.

6. День народного единства	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	1 нед. ноября	Тематическая выставка книг, иллюстраций «О моей России»
7. Я вырасту здоровым.	<p>Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Знакомить со строением тела. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Формировать культурно – гигиенические навыки.</p> <p>Расширять знания об источниках безопасности в быту, о правилах пользования бытовыми приборами. Уточнять знания об элементах дороги, о движении транспорта, о дорожных знаках.</p>	2-3 нед. ноября	Спортивный досуг. Выставка детского творчества
8. День матери.	<p>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней. Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд.</p>	4 нед. ноября	Развлечение, посвященное дню Матери. Выставка детского творчества.
9. По страницам детских книг.	<p>Познакомить детей с историей создания книги, рассказать об изготовлении книг в разные времена. Познакомить с профессией библиотекаря. Вспомнить сюжеты любимых сказок, рассказов, читать детские стихи. Рассказать о детских поэтах и писателях. Воспитывать бережное отношение к книге. Формирование интереса и потребности в чтении. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	1-2 нед. декабря	Экскурсия в библиотеку Изготовление совместно с родителями детской книги.
10. Новый год	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p>	3-4 нед. декабря	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.

	<p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>		
1. Зимушка хрустальная	<p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закрепить и расширить знания детей о жизни животных и птиц в зимний период.</p>	2-4 нед. января	<p>День игр и забав.</p> <p>Выставка поделок совместно с родителями «Чудо-снежинка»</p>
12. «Если добрый ты...»	<p>Знакомить детей с нормами морали и этики. Формировать дружеские доброжелательные отношения в коллективе детей, желание помогать друг другу, заботиться о младших. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Обогащение словаря детей вежливыми словами. Воспитание положительных нравственных качеств.</p>	1-2 нед. февраля	<p>Этическая беседа по произв. В. Осеевой</p>
13. День Защитника Отечества	<p>Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	3 нед. февраля	<p>Праздник, посвященный дню защитника Отечества.</p> <p>Подарок папе, бабушке.</p>
14. Международный Женский день 8 марта	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно</p>	4 нед. февраля/1 нед. марта	<p>Праздник «Самым красивым, родным и любимым».</p> <p>Подарок маме,</p>

	<p>относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>		бабушке.
15. Народная культура и традиции народов нашего края.	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Рассказы о быте, жилище, их внутреннем убранстве, одежде башкирского народа.</p>	2-3 нед. марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
16. Весна	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Закреплять и расширять знания детей о безопасном поведении на дороге.</p>	4 нед. марта 1 нед. апреля	Весенний праздник. Выставка детского творчества
17. День космонавтики.	<p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Сообщить детям сведения о космосе, космических телах, о первых космонавтах, о празднике, посвященном первому полету человека в космос.</p>	2 нед. апреля	Проектная деятельность- конструирование ракеты и космодрома.
18. День Победы	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.</p>	1 нед. мая	Праздник, посвященный Дню Победы.
19. Моя	<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего</p>	2-3 нед.	Выставка 128

безопасность.	мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и природы ситуациям. Систематизация знаний о правилах безопасности дорожного движения.	мая	детского творчества.
20.Лето	Формирование у детей обобщенных представлений о лете, как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	4 нед. мая	Развлечение на свежем воздухе. «Здравствуй, солнце, здравствуй лето!»

### Подготовительная к школе группа

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
1. День знаний.	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этой профессии. Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в дошкольном учреждении. Воспитывать уважительное отношение к их труду, желанию помогать им.	4 нед. августа 1 нед. сент.	Праздник «День знаний».
2. Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения в произведениях искусства	2 -4 нед. сент.	Выставка детского творчества ребенка. Праздник « Осень»

	(поэтического, изобразительного, музыкального).		
3. Мой дом, мой город, моя республика.	<p>Расширение представлений о своем крае, о государственном празднике РБ, об Уфе – столице Башкортостана. Знакомить детей с памятниками природы, географическими объектами Республики.</p> <p>Расширять представления о людях, прославивших родной край.</p> <p>Продолжать знакомство с произведениями устного народного творчества, башкирских поэтов и писателей.</p> <p>Формирование гражданственности и патриотизма через изучение культуры и традиций народов, проживающих в республике. Воспитание толерантности.</p>	1-2 нед. октября	<p>Развлечение «Мой край родной Башкортостан»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
4. Правила безопасности дорожного движения	<p>Расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками). Развивать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину (напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку). Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина».</p>	3-4 нед. октября	<p>Развлечение для детей организованное сотрудниками детского сада, с участием родителей.</p>
5. День народного единства	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	1 нед. ноября	<p>Викторина «Россия – Родина моя!».</p> <p>Выставка</p>

	<p>Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к Родине.</p>		детского творчества.
6. Моя безопасность	<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и природы ситуациям. Систематизация знаний о правилах безопасности дорожного движения. Расширение знаний детей о работе МЧС, ГИБДД, пожарной службы, службы скорой помощи.</p>	2-3 нед. ноября	Развлечение по ПДД Выставка детского творчества
7. День матери.	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, мамы. Формировать у детей гендерную, семейную принадлежность. Воспитывать любовь и уважительное отношение к маме. Углубление представления детей о семье и её истории. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.</p>	4 нед. ноября	Развлечение, посвященное Дню Матери с чаепитием.
8. «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	<p>Систематизировать и дополнять знания детей о различных профессиях. Рассказать о пользе их труда для общества. Обогащать словарный запас детей специальной терминологией. Воспитывать уважение к результатам тру, к людям различных профессии.</p>	1-2 нед. декабря	Выставка рисунков «Кем быть?»
9. Новый год	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>	3-4 нед. декабря	Новогодний утренник. Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп»
10. Зима.	<p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах</p>	2-4 нед. января	Спортивное развлечение «Путешествие в

	и в разных полушариях Земли. Продолжить знакомство с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом. Учить устанавливать причинно-следственные связи.		Спортландию» Выставка детского творчества
11. Мои права и обязанности.	Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами о правах ребенка. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Формирование у детей чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности.	1-2 нед. февраля	Дидактическая игра «Имею право!»

12. День Защитника Отечества	Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3-4 нед. февраля	Праздник, посвященный дню защитника Отечества. Выставка поделок совместно с родителями «Военная техника»
13. Международный Женский день 8 марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	1 нед. марта	Праздник «Самым красивым, родным и любимым». Подарок маме.
14. Народная	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями.	2 нед.	Фольклорный

культура и традиции	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края.	марта	праздник. Выставка детского творчества.
---------------------	---	-------	--

15.«Азбука города»	Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Закрепление практических навыков в специально созданных ситуациях.	1 нед. апреля	Развлечение о ПДД.
16.День космонавтики.	Расширять и обогащать знания детей о космосе, о космических телах, о Солнечной системе, о необходимости изучения космического пространства. Рассказ о космонавтах. Земля – планета Солнечной системы.	2 нед. апреля	Игра «Космическое путешествие» Выставка детского творчества.
17.Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Формирование умения видеть красоту весенней природы, воспитание эмоциональной отзывчивости. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Знакомить с произведениями устного народного творчества: пословицами, поговорками, закличками, приметам о весне.	3- 4нед. апреля	Праздник весны. Выставка детского творчества.
18. День Победы	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1-2 нед. мая	Праздник «День Победы». Выставка

			детского творчества.
19. До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.	3-4 нед. мая	Праздник «До свидания, детский сад!»

### Режим дня и распорядок.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка

как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их образовательной деятельности. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательных мероприятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых образовательных мероприятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН и требованиям государственного образовательного стандарта.

Режим дня в МАДОУ детский сад «Солнышко» определяется Уставом, соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Разрабатывался режим дня с обязательным учетом возраста воспитанников, времени года. В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группах устанавливается с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

Организация режима пребывания детей в образовательной Организации  
Гибкий режим деятельности  
Холодный период года

Ранний возраст (1,5 -3 лет)		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подгот. группа
Режимные моменты		Режимные моменты		Режимные моменты		Режимные моменты		
Утренний прием, осмотр, игры,	7.30—8.00	Утренний прием, игры по	7.30-8.00	Утренний прием, игры по	7.30-8.00	Утренний прием, игры по	7.30-8.20	7.30-8.30

общение		желанию, общение		желанию, общение		желанию, общение		
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.55-9.00

						деятельность		
Игры-занятия по под-группам	9.00-9.30	Занятия (общая длительность, включая перерывы 10мин)	9.00-9.40	Занятия (общая длительность, включая перерывы 10мин)	9.00-9.50	Занятия (общая длительность, включая перерывы 10мин)	9.00-10.35	9.00-10.50
Индивидуальная работа, совместная деятельность	9.30-10.00	Индивидуальная работа, совместная деятельность	9.40-10.00	Индивидуальная работа, совместная деятельность	9.50-10.00			
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10						
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.35	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.10	10.50-12.20
Обед	11.30-12.10	Подготовка к обеду,	11.35-12.20	Подготовка к	11.50-12.30	Подготовка к	12.10-12.45	12.20-13.00

		обед		обеду, обед		обеду, обед		
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00	Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	Закливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.30 - 12.40	Закливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.45-13.00	13.00 – 13.10
				Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем,	15.00-15.30	Постепенный подъем,	15.00-15.30	Постепенный подъем,	15.00-15.30	Постепенный подъем,	15.00-15.25	15.00-15.25
воздушные, водные процедуры		воздушные, водные процедуры		бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры		бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры		
Общение, деятельность по интересам	15.30-15.50	Игры, кружки, досуги, театрализация, кукольный театр	15.30-15.55	Игры, кружки, досуги, театрализация, кукольный театр	15.30-16.00	Игры, кружки, досуги, театрализация, кукольный театр	15.25-16.10	15.25-16.15
Полдник	15.50 –16.10	Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.20	Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30	Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30	16.15-16.30
Игры - занятия по подгруппам	16.10-16.25	Подготовка к прогулке,	16.20-17.20	Подготовка к прогулке,	16.30-17.20	Подготовка к прогулке,	16.30-17.20	16.30-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25- 17.25	прогулка, возвращение с прогулки		прогулка, возвращение с прогулки		прогулка, возвращение с прогулки		
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.40	Подготовка к ужину, ужин	17.20- 17.40	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40	17.20-17.40

Самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	17.40- 18.00	Самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	17.40-18.00	Самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	17.40-18.00	Самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	17.40 – 18.00	17.40 – 18.00
--	--------------	--	-------------	--	-------------	--	---------------	---------------

**Режим дня для разных возрастных групп ДОУ,  
с 10,5 часовым пребыванием детей (летний период)**

Режимные мероприятия	1,5- 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Утренний прием детей на улице</b> (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей)	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00
Утренняя гимнастика( на улице) двигательная деятельность	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
<b>Свободная деятельность детей в группе</b> (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения)	08.05-08.30	08.05-08.30	08.05-08.20	08.10-08.25	08.10-08.30	08.10-08.30
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (дежурство, воспитание гигиенических навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения за столом)	08.30-09.00	08.30-09.00	08.20-08.50	08.25-08.55	08.30-08.55	08.30-08.50

<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	09.00-09.10	09.00-09.10	08.50-09.10	08.55-09.10	08.55-09.10	08.50-09.10
<b>Подготовка к прогулке, прогулка (ОД на улице)</b> наблюдения в природе, игровая деятельность на участке (п/и, с/р игры, хороводные, с песком, водой и ветром,, самостоятельные игры, художественно-творческая, познавательная, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, возвращение с прогулки)	09.10-11.20	09.10-11.20	09.10-12.00	09.10-12.10	09.10-12.25	09.10-12.35
<b>Второй завтрак</b>	10:00-10.10	10:00-10.10	10:00-10.10	10:00-10.10	10:00-10.10	10:00-10.10
<b>Закаливающие и гигиенические процедуры после прогулки</b>	11.20-11.30	11.20-11.30	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
<b>Подготовку к обеду</b> (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), <b>обед</b>	11.30-12.00	11.30-12.00	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
<b>Подготовка ко сну</b> (воспитание навыков самостоятельности), <b>дневной сон</b>	12.00-15.00	12.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b> (воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков)	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
<b>Подготовка к уплотненному полднику</b> (игры детей, образовательная деятельность)	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40

в режиме, индивидуальная работа), <b>полдник (уплотненный)</b>						
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой игры:</b> со строительным материалом, сюжетно ролевые игры, игры на участке с песком, водой и ветром, работа в цветнике и уголке Леса (наблюдения в природе, п/и, индивидуальная работа по физическому, художественно-эстетическому и творческому развитию, взаимодействие с родителями)	15.50- 18.00	15.50- 18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.40- 18.00	15.40-18.00

Компоненты и содержание основных образовательных услуг.  
 Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности

Компоненты и содержание услуги	Регламент услуги	Примерное распределение времени в день
<i>Для детей 1,5-3 лет</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	
— сон;	— II —	130 мин
— прогулка;	2 раза в день	100 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	— II —	65 мин
— закаливающие процедуры; и другие оздоровительные	Ежедневно	40 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник)	— II —	70 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	— II —	В течение дня
- в гигиенических процедурах;	— II —	— II —
— одевании, раздевании;	— II —	— II —
— приеме пищи	— II —	— II —
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных процессов)	— II —	— II —
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	— II —	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— игра;	Ежедневно	60 мин
— двигательная деятельность;	— II —	— II —

— предметно-практическая, исследовательская деятельность;	— II —	100 мин
— чтение книг, рассказывание, познавательное общение;	— II —	30 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	— II —	50 мин
<i>Для детей 3-5 лет</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
— сон;	Ежедневно	110 мин
— прогулка;	2 раза в день	130 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	—//—	30 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	35 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник)	—II—	40 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении	—II—	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	—II—	—II—
— одевании, раздевании;	—II—	—II—
— приеме пищи	—II—	—II—
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных	—II—	—II—
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	—II—	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— свободная игра;	Ежедневно	90 мин
— двигательная деятельность;	—II—	40 мин
— исследовательская деятельность;	—II—	20 мин
— предметно-практическая деятельность;		
— творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание,	—II—	40 мин

— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	—II—	20 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) - 1 ч 45 мин в день		
<i>Для детей 5-7 лет</i>		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
— сон;	—II—	100 мин
— прогулка;	2 раза в день	120 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	—II—	20 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	15 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник)	—II—	30 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	—II—	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	-II-	—II—
— одевании, раздевании;	—II—	—II—
— приеме пищи	—II—	—II—
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов)	—II—	—II—
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	-II-	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— свободная игра;	Ежедневно	120 мин
— двигательная деятельность;	-II-	60 мин
— исследовательская деятельность;	—II—	30 мин
— предметно-практическая деятельность;	—II—	30 мин
— творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение);	Ежедневно	60 мин

— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов;	— II —	15 мин
— утренняя гимнастика;	— II —	15 мин
— развлечения;	1 раз в неделю	30 мин
— праздники	1 раз в месяц	60 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) — 1 ч 30 мин в день		

## Расписание образовательной деятельности в МАДОУ детский сад «Солнышко»

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая группа раннего возраста (по подгр)	1. Игра-занятие со строительным материалом 9.00-9.10 2. Художественно-эстетич.(Музыка) 15.30-15.40	1.Игра-занятие с дидактич.материалом 9.00-9.10 2.Познавательное развитие(ФЦКМ/Разв.речи) 15.30-15.40	1.Познавательное развитие(ФЦКМ/Развитие речи) 9.00 – 9.10 2. Физическое развитие 15.50 – 15.40	1.Игра-занятие с дидактич.материалом 9.00-9.10 2.Художественно-эстетич.(Музыка) 15.30-15.40	1.Познавательное развитие(ФЦКМ/Развитие речи) 9.00-9.10 2.Физическое развитие 15.30-15.40
Вторая группа раннего возраста (по подгр)	1.Речевое развитие(Разв.речи) 9.00-9.10 2.Физическое развитие 15.50-16.00	1.Познавательное развитие(Сенсор.ФЦКМ) 9.00-9.10 2.Художественно-эстетическое(Музыка) 15.50-16.00	1.Художественно-эстетическое(Рисование) 9.00-9.10 2.Физическое развитие 15.50-16.00	1.Художественно-эстетическое(Лепка) 9.00-9.10 2.Художественно-эстетическое(Музыка) 15.50-16.00	1.Речевое развитие(Чт.худ.литературы) 9.00-9.10 2.Физическое развитие 15.50-16.00
Мл.группа	1.Речевое развитие(Развитие речи/Чт.худ.литер.) 9.00-9.15 2.Физическое развитие 9.25-9.40	1. Познавательное развитие(ФЭМП) 9.00-9.15 2 Художественно-эстетич.развитие(Музыка) 9.25-9.40	1. .Физическое развитие 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое(Рисование). 9.25-9.40	1Художественно-эстетич.развитие(Лепка/аппликация) 9.00-9.15 2.Художественно-эстетич.развитие(Музыка) 9.25-9.40	1.Познавательное развитие (ФЦКМ/Х-Э констр.деят.) 9.00-9.15 2.Физическое развитие 9.25-9.40
Средняя группа	1 Познавательное развитие(ФЭМП) 9.00-9.20 2.Физическое развитие 9.30-9.50	1 Художественно-эстетич.развитие (Музыка) 9.00-9.20 2.Речевое развитие(Разв.речи/Чт.худ.литер) 9.30-9.50	1.Художественно-эстетическое(Рисование). 9.00-9.20 2.Физическое развитие 9.30-9.50	1.Художественно-эстетич.развитие (Лепка/аппликация) 9.00-9.20 2.Художественно-эстетич.развитие (Музыка) 9.30-9.50	1. Познавательное развитие (ФЦКМ/ Х-Э конст. деят.) 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 9.30 – 9.50
Старшая группа	1.Речевое развитие(Развитие речи/ Обуч. грамоте)) 9.00-9.25 2.Художественно-эстетич.развитие (Лепка/аппликация) 9.35-10.00) 3.Физическое развитие 10.10-10.35	1.Познавательное развитие(ФЭМП) 9.00-9.25 2.Художественно-эстетич.развитие (Музыка) 9.35-10.00	1.Художественно-эстетическое(Рисование) 9.00-9.25 2. Речевое развитие/Чт.худ.литерат) 9.35-10.00 3 Физическое развитие 10.10-10.35	1.Познавательное развитие (Исслед.деят./ Х-Э констр. деят) 9.00-9.25 2.Художественно-эстетич.развитие (Музыка) 9.35-10.00	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.25 2.Физическое развитие (на воздухе) 9.35-10.00 3.Художественно-эстетич развитие(Рисование) 10.10-10.35
Подготовительная группа	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2.Художественно-эстетич.развитие(Лепка / Аппликация) 9.40-10.10 3.Физическое развитие 10.20-10.50	1.Познавательное развитие(ФЭМП) 9.00-9.30 2.Художественно-эстетич.развитие(Рисование) 9.40-10.10 3.Художественно-эстетич.развитие (Музыка) 10.20-10.50	1.Речевое развитие (Обучение грамоте) 9.00-9.30 2.Познавательное развитие(Исслед.деят./Х-Э констр. деят.) 9.40-10.10 3.Физическое развитие 10.20-10.50	1 Речевое развитие(Разв.речи/Чтение худ.литературы) 9.00-9.30 2.Художественно-эстетич.развитие (Рисование) 9.40-10.10 3.Художественно-эстетич.развитие (Музыка) 10.20-10.50	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.30 2.Физическое развитие (на воздухе) 9.40-10.10

## Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень программ и технологий, раскрывающих содержание образовательных областей

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	<b>«От рождения до школы»</b> Основная образовательная программа дошкольного образования	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
<b>Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Р.С.Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»		2016
Л.В. Куцакова	«Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Стёркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
С.Н. Теплюк	«Игры- занятия на прогулке с малышами»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
<b>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</b>			
Н.Е. Веракса, О.Е. Галимова	Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
С.Н. Николаева	«Юный эколог» Парц. Программа. Система работы в средней группе детского сада»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
С.Н. Николаева	«Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
С.Н. Николаева	«Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Е Крашенинникова,	«Развитие познавательных способностей	Москва,	2016 146

О.Л. Холодова	Дошкольников 4-7 лет»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Система работы в (средней, старшей, подготовительной группе) детского сада»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
М.В. Карпеева	Формирование целостной картины мира	Центр педагогического образования	2015
Л.Ю.Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающей средой (3-7 лет)»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	«Развитие познавательных способностей дошкольников 5-7 лет»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающей средой по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающей средой»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
С.Н. Теплюк	«Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
<b>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</b>			
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О.С.Ушакова	«Программа развития речи детей дошкольного возраста»	Москва, Вента-Граф	2015

О.С.Ушакова	«Развитие речи детей дошкольного возраста: Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»	Москва, Вента-Граф	2014
<b>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
И.А. Лыкова	«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.	ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2015
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Е.Н. Арсенина	Музыкальные занятия детей групп раннего возраста, младшего, среднего и старших, подготовительных групп	Изд. «Учитель» Волгоград	2013
А. Дорофеева	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Хохлома	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2010
С. Вохринцева	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву	Изд. «Страна Фантазий Екатеринбург	2003
С. Вохринцева	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Дымковская игрушка	Изд. «Страна Фантазий Екатеринбург	2015
С. Вохринцева	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Музыкальные инструменты	Изд. «Страна Фантазий Екатеринбург	2015
С. Вохринцева	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Полхов-Майдан	Изд. «Страна Фантазий Екатеринбург	2015
С. Вохринцева	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках Филимоновская народная игрушка 3-7 л	Изд. «Страна Фантазий Екатеринбург	2015
Т.С.Комарова	«Детское художественное творчество» Пособие для занятий с детьми 2-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
<b>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</b>			
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду: Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая,	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016

	подготовительная к школе группа»		
Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет».	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Н.Ф.Губанова	«Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности в детском саду: Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л.Г. Голубева	«Гимнастика и массаж для самых маленьких»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Т.Е. Харченко	«Бодрящая гимнастика для дошкольников»	Москва, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Е.А.Савельева	«Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»	Москва, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова	«Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ»	Москва, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
С.В. Силантьева	«Игры и упражнения для свободной двигательной	Москва,	2012
	активности детей дошкольного возраста»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
<b>Методическое обеспечение по работе с родителями</b>			
Е.А.Сертакова	Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей.	Москва, ТЦ «Сфера»	2015
Л.В.Минкевич	Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст	Москва, «Скрипторий 2003»	2012
Л.Е.Осипова	Родительские собрания в детском саду. Старшая группа	Москва, «Скрипторий 2003»	2010
С.В.Чиркова	Родительские собрания в детском саду. Средняя группа	Москва, ВАКО	2012
С.В.Чиркова	Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа	Москва, ВАКО	2013
О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г.Богославец	Проекты в работе с семьей. Методическое пособие	Москва, ТЦ «Сфера»	2015
Е.С.Евдокимова	Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника	Москва, ТЦ «Сфера»	2013

Л.Е.Осипова	Работа детского сада с семьей	Москва, «Скрипторий»	2012
<b>Региональный компонент</b>			
Гасанова Р.Х.	«Я Родину свою хочу познать»	Уфа, БИРО	2007
Гасанова Р.Х.	«Земля отцов»	Уфа, БИРО	2004
Молчева А.	«Народное декоративно - прикладное искусство Башкортостана»	Уфа, Китап	1995
Гасанова Р.Х.	«Я – Башкортостанец»	Уфа, БИРО	2003
Агишева Р.Л.	«Фольклор и литература Башкортостана»	Уфа, БИРО	2011
Агишева Р.Л.	«Я познаю Башкортостан» Дидактические игры	Уфа, БИРО	2005
Агишева Р.Л.	«Я познаю Башкортостан»	Уфа, БИРО	2008
Гасанова Р.Х.	Этноэтикет в воспитании дошкольников	Уфа, БИРО	2003
Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г.	«Оскон»	Уфа, Китап	2010
Гасанова Р.Х., Кузьмищева Т.Б.	Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников	Уфа, БИРО	2004
Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х.	Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа	Уфа, ИРО РБ	2012
Гасанова Р.Х.	Синтез искусств (музыка, художественное слово, живопись)	Уфа, БИРО	2005
Гасанова Р.Х.	Социокультурное развитие детей дошкольного возраста	Уфа, ИРО РБ	2011
Колбина А.В.	Дидактические игры как средство интеллектуально-творческого потенциала детей 2-7 лет	Уфа, «Белая река»	2007

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

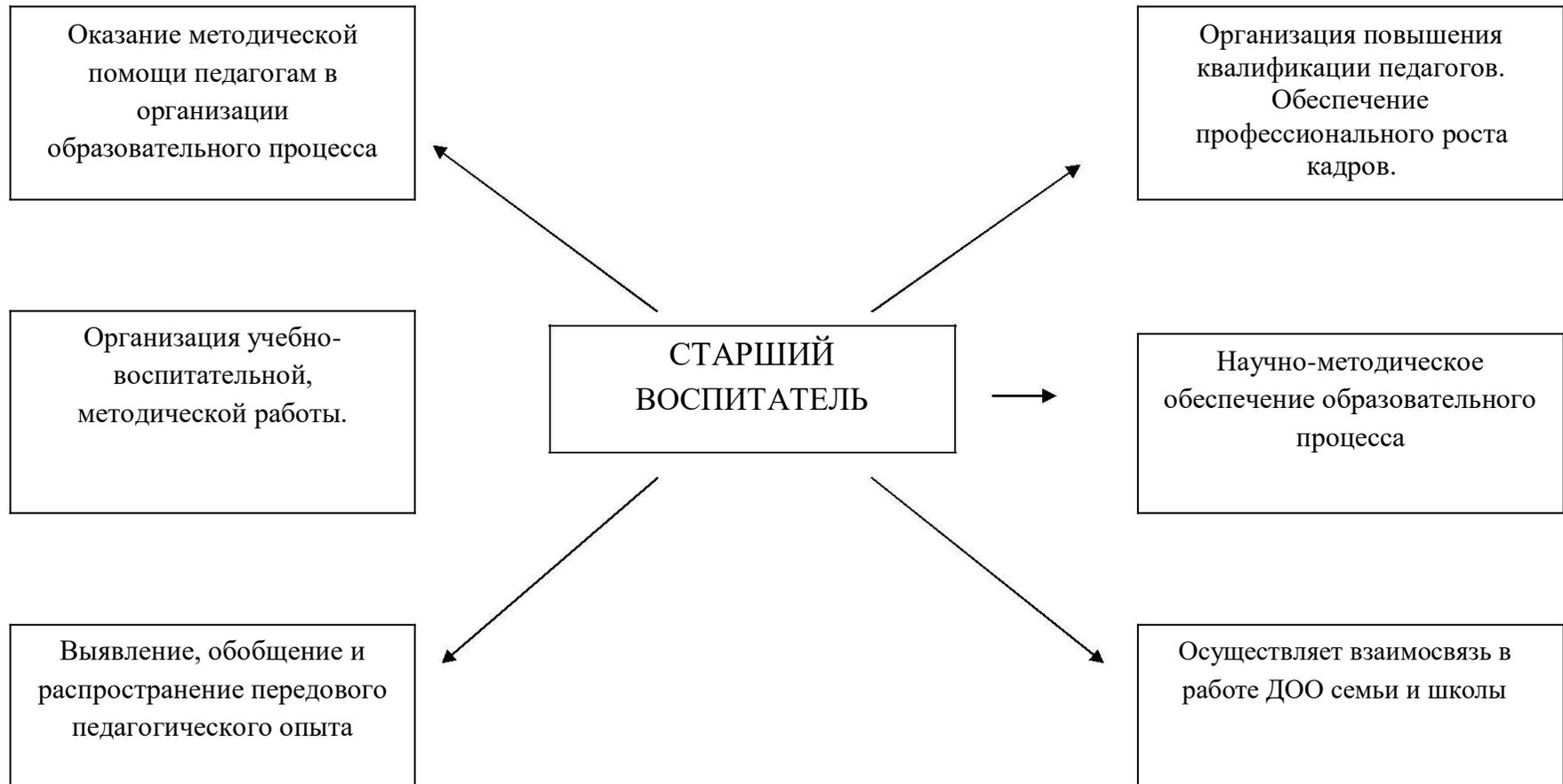
- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОО;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы ДОО с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных ДОО, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

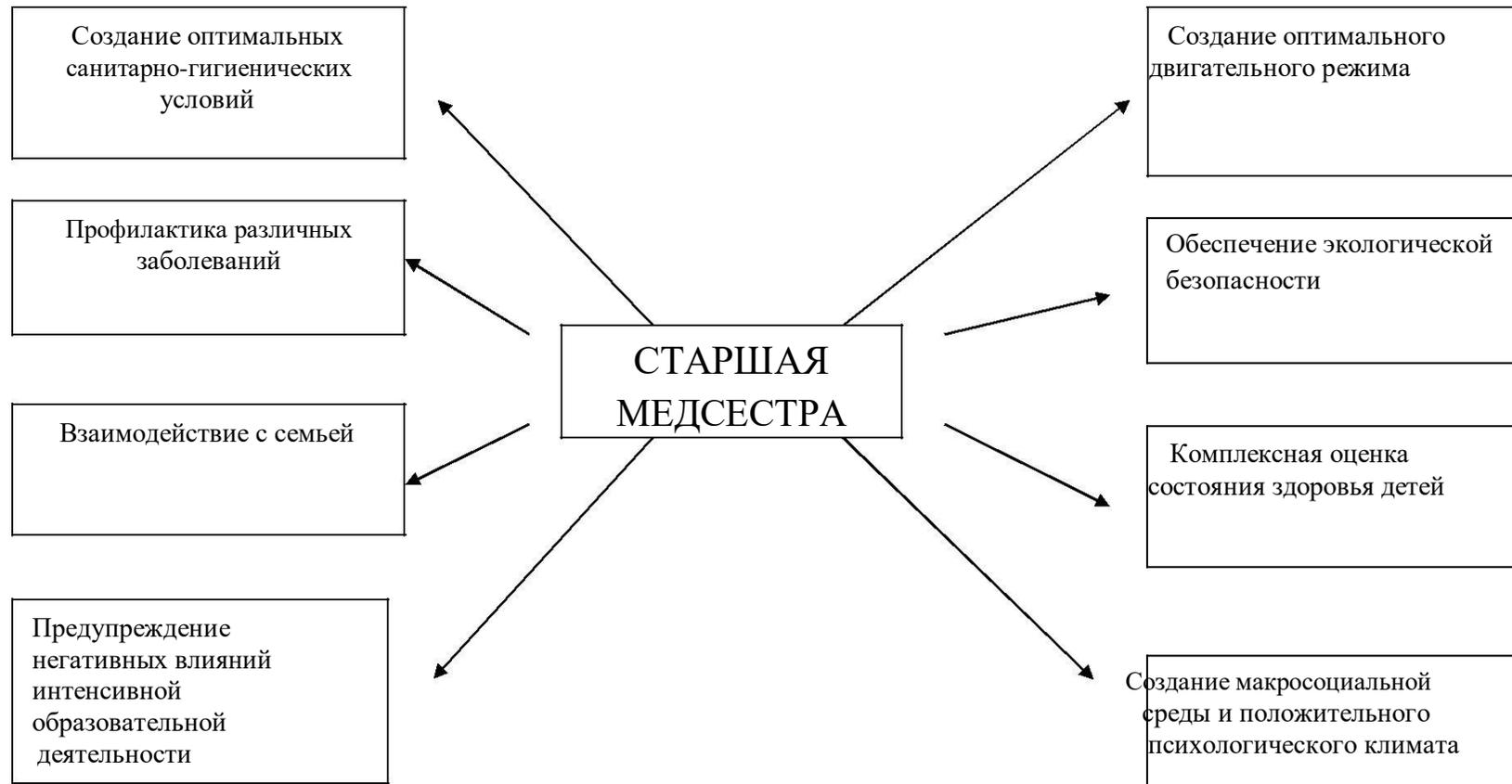
### Основные направления деятельности заведующего



## Основные направления деятельности старшего воспитателя



## Основные направления деятельности старшей медсестры



Приоритетные задачи, которые учитывают самооценку как дошкольного периода развития, так и этапа обучения в начальной школе и определяют возможность осуществления преемственных связей в целях и содержании образования дошкольников и младших школьников.

### Преемственность детского сада и школы



### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Говиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.:Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н.В, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.:Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.:Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.





